**Государственное образовательное учреждение**

**«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»**

Факультет педагогики и психологии

|  |
| --- |
| **УТВЕРЖДАЮ:** |
| Проректор по научно-инновационной работе |
| доцент\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В.Толмачева |
| «\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.  |

**Отчет о научной работе кафедры психологии**  **за 20**18 **г.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утвержден на заседании Ученого совета Факультета педагогики и психологии  |
|  | «11 » декабря 2018 г. |
|  | Протокол № 4  |
|  | Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Васильева Л.И. |
|  |  |
|  |  |
|  | Заслушан на заседании кафедры психологии |
|  | «27 » ноября 2018 г. |
|  | Протокол № 3 |
|  | Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кучерявенко В.И. |
|   |  |
|  |  |

Тирасполь, 2018 г.

1. **Общие сведения**

**Кафедра психологии**

**Заведующий кафедрой Кучерявенко Виктория Ивановна, кандидат психологических наук, доцент**

**Контактная информация ответственного за написание отчета –Зав. каф. Кучерявенко В.И. 79577, e-mail: psycholog-1986@mail.ru**

**2.Кадровый состав кафедры**

**2.1 Штатные преподаватели**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО (полностью) | Ученая степень, звание | Должность | Коэффициент совмещения | Год рождения |
| 1 | Кучерявенко Виктория Ивановна | Канд.психол.наук | Зав. кафедрой, доцент | 0,5 | 1972 |
| 2 | Гоголева Альбина Васильевна | Доктор пед. наук | Профессор | - | 1953 |
| 3 | Бондаренко Юлия Сергеевна | Канд. пед. наук | Доцент | 0,1 | 1983 |
| 4 | Кучеряну Стела Георгиевна | Канд.психол.наук | Доцент | 0,45 | 1966 |
| 5 | Гончар Светлана Николаевна | Канд.психол.наук | Доцент | 0,3 | 1974 |
| 6.  | Иванова Майя Дмитриевна |  | Ст. преподаватель | - | 1985 |
| 7 | Килинская Наталья Владимировна |  | Ст. преподаватель | - | 1980 |
| 8 | Коломиец Ольга Васильевна |  | Ст.преподаватель | - | 1978 |
| 9 | Могилевская Виктория Юрьевна |  | Ст. преподаватель | 0,5 | 1982 |
| 10 | Чумейка Елена Викторовна |  | Ст. преподаватель | - | 1976 |
| 11 | Жигальская Людмила Владимировна |  | Преподаватель | 0,25 | 1987 |
| 12 | Ковальчук Наталья Николаевна |  | Преподаватель | 0,5 | 1976 |
| 13 | Пищалина Анастасия Александровна |  | Преподаватель | - | 1993 |
| 14 | Ясинский Дмитрий Владимирович |  | Преподаватель | 0,1 | 1972 |
| 15 | Ставер Татьяна Георгиевна |  | Преподаватель | 0,1 | 1975 |

**2.2. Преподаватели и сотрудники - совместители**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО (полностью)** | **Ученая степень, звание** | **Должность** | **Коэффициент совмещения** | **Год рожд.** |
| 1 | Клименко Илона Васильевна | Канд.психол.наук | Доцент | 0,45 | 1968 |
| 3 | Партарескул Александр Дмитриевич |  | Преподаватель | 0,2 | 1990 |
| 5 | Репещук Ксения Юрьевна |  | Преподаватель | 0,25 | 1993 |

1. **Результаты НИР по темам, подтемам и этапам (согласно плана НИР за отчетный год)**

**3.1. Общие сведения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Исполнители (Ф. И. О.,ученая степень, ученое звание, должность) | Тема | Подтема | Этап | Внедрение полученных результатов  (публикация, доклад, монография, учебник и т.д.) |
|  |  | **Психологическое сопровождение профессионально-личностного развития обучающихся на разных ступенях образовательного процесса** | ***Подтема:* Психологическое сопровождение профессионально-личностного развития обучающихся на разных ступенях образовательного процесса** | **Этап 2. Разработка структуры и содержания процесса психологического сопровождения профессионально-личностного развития обучающихся**  |  |
|  | Клименко И.В., к.пс.н., доцент |  |  | Изучены теоретические основы профориентологии, особенности профориентации молодежи в ПМР и роль взаимодействия вуза с организациями общего образования в профессиональном самоопределении учащихся. Продолжена работа по теоретическому обоснованию организации системы психологического сопровождения профессионального становления и самоопределения обучающихся. | 1. Статья: Гончар С.Н., Клименко И.В. Адаптация студентов на начальном этапе обучения в вузе как условие сохранения их психологического здоровья. Психолого-педагогические исследования в современном образовании: материалы международной научно-практической конференции. РУДН, Москва, 2018, С.227-233
2. Доклад. Студент как субъект образовательного процесса вуза. Педагогический Совет «Профессионально-личностное становление студента на основе интеграции учебной и воспитательной деятельности в вузе» (27 февраля 2018г., ПГУ им. Т.Г. Шевченко, г. Тирасполь)
 |
|  | Чумейка Е.В., ст.преп. |  |  | Систематизированы подходы к проблеме применения методов активного и интерактивного обучения в системе психолого – педагогического сопровождения личностного развития учащихся общеобразовательных школ; с помощью теоретико-методологического анализа определены психолого-педагогические условия эффективного использования интерактивных и активных методов. | 1. Статья: Подгорная О.Е., Чумейка Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в здоровьесберегающем пространстве гимназии//Общество и личность: гуманизация в условиях информационной и коммуникационной культуры. Сборник научных статей преподавателей, обучающихся вузов, научно-практических работников / С.Е.Шиянов, А.П.Федоровский (отв. ред.) - Ставрополь: АНО ВО СКСИ, 2018. –598 с., с.424-429 [Электронное издание] ISBN 978-5-9500362-8-62. Доклад: Применение методов активного обучения в системе психолого – педагогического сопровождения личностного развития учащихся гимназии//Международная научно-практическая конференция «Стратегия развития образовательного пространства XXI века», 18-19 октября 2018 г., г. Тирасполь, ПГУ им. Т.Г. Шевченко. |
|  | Коломиец О.В., ст. преп. |  |  | Определены компоненты системы психолого-педагогического сопровождения развития субъективной жизненной позиции как фактора социального самочувствия студентов. Реализованы следующие виды работы: 1.  Психодиагностика, направленная на сбор информации о сформированности структурных компонентов и уровня социального самочувствия студентов.2. Выявление актуальных проблем студентов с негативным социальным самочувствием.3. Реализация коррекционно-развивающей программы, направленной на развитие субъектной жизненной позиции студентов.4.  Психологическое консультирование студентов, у которых выявлено негативное социальное самочувствие. | 1. Статья Коломиец О.В.Гончар С.Н. Клименко И.В. Методы, формы и принципы развития субъектной жизненной позиции как фактора социального самочувствия студентов.//Вестник Российского нового университета. Серия:Человек в современном мире.№ 2, 2018г. С.9-14.2.Статья Коломиец О.В. Психологическое сопровождение развития субъектной жизненной позиции как фактора социального самочувствия студентов. Материалы всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Современные проблемы психологии образования в контексте работы с различными категориями детей и молодежи. Москва 27-28 апреля 2018г С.201-205. |
|  | Могилевская В.Ю., ст.преп. |  |  | Описано содержание психологической готовности к психолого-педагогической деятельности, понимаемое как интегрально-динамический личностный феномен, в структуру которого входят такие взаимосвязанные компоненты, как мотивационный, когнитивный, эмоционально-волевой и операционально-поведенческий. Разработан комплекс диагностических методик, позволяющий выявить особенности структурных компонентов психологической готовности к психолого-педагогической деятельности. | 1. Статья: Щербаков Ю.И., Могилевская В.Ю., Лихачева Э.В., Кондратенко И.В. Особенности психологической готовности студентов Приднестровья к психолого-педагогической деятельности // Педагогика и психология образования. – 2018. - № 1. - С. 158-167. ISSN 2500-297Х Входит в перечень **ВАК** РФ.2. Доклад: Ценностно-мотивационный компонент готовности студентов к педагогической деятельности // Всероссийская заочная научно-практическая конференция «Психологическое благополучие современного человека», 11 апреля 2018 г., г. Екатеринбург |
|  | Ясинский Д.В., преп. |  |  | Определены компоненты психолого-педагогического сопровождения, целью которого является формирование и развитие устойчивых убеждений и взглядов в вопросе толерантного образа мышления и поведения у студентов-медиков, будущих врачей. Компонентами данной системы являются:-мотивационный -когнитивный -контрольно-оценочный  | 1. Статья: Ясинский Д.В.К вопросу о развитии межкультурной и этнической толерантности студентов-медиков. // Молодые ученые в XXI в.: материалы международной научно-практической конференции / С.Е. Шиянов, А.П. Федоровский (отв. ред.) – Ставрополь: АНО ВО СКСИ, 2018. – 289 с. [Электронное издание] ISBN 978-5-9500362-7-92. Доклад: Профилактика интолерантности в процессе психологического сопровождения профессионально-личностного развития обучающихся // Международная научно-практическая конференция «Стратегия развития образовательного пространства XXI века», 18-19 октября, г. Тирасполь, ПГУ. |
|  | Ковальчук Н.Н., преп. |  |  | Разработана система психолого-педагогического сопровождения профессионального развития студентов при организации и прохождении производственной практики студентами профиля «Психология образования», включающая компоненты: мотивационный; когнитивный; контрольно-оценочный. | 1. 1. Статья:Могилевская В.Ю., Ковальчук Н.Н. Компетентностный подход к формированию психологической готовности к профессиональной деятельности посредством практики // Мир науки, культуры, образования. - 2017. - № 6 (67) (31 декабря). – С. 406-408. (**входит в перечень изданий ВАК**, №1274, ISSN 2071-5951)

2. Доклад: Психологическое сопровождение профессионального развития студентов - психологов образования в процессе прохождения производственной практики //Международная научно-практическая конференция «Стратегия развития образовательного пространства XXIвека», 18-19 октября, г. Тирасполь, ПГУ. |
| 8. | Жигальская Л.В., преп. |  |  | Выявлены возрастные психологические детерминанты суицидального риска подростков, вызванные рядом нарушений в эмоциональной, когнитивной и личностной сферах, которые являются следствием возникновения новых психических образований, обусловленных сменой и развитием ведущих видов деятельности. Также выявлены особенности возникновения кризисных состояний и подростковой суицидальности, с учетом возрастной динамики и половой принадлежности респондентов. | 1. Доклад: «Психолого-педагогическое сопровождение подростка в кризисных ситуациях».//Международная научно-практическая конференция «Стратегия развития образовательного пространства XXI века», 18-19 октября, г. Тирасполь, ПГУ. |
|  |  | **Психологическое сопровождение профессионально-личностного развития субъектов образовательного процесса** | ***Подтема:* Психологическое сопровождение профессионально-личностного развития педагогов** | **Этап 2. Разработка системы психолого-педагогического сопровождения профессионально-личностного развития педагога** |  |
| 9. | Кучерявенко В.И., к.пс.н. доцент |  |  | Разработана система психолого-педагогического сопровождения профессионально-личностного становления и развития педагога, включающая компоненты: субъект сопровождения, объект сопровождения, теоретико-методические предпосылки, а также научно-методическое и учебно-методические обеспечение психолого-педагогического сопровождения педагогов. | 1. Статья: Ткач Л.Т., Кучерявенко В.И. Cтановление профессиональной идентичности в процессе освоения поликультурного содержания педагогического образования//Сборник статей XIV Международной научно-практической конференции «Личностно-профессиональное и карьерное развитие: актуальные исследования и форсайт-проекты» / Под ред. Л.М. Митиной. – М.: Издательство «Перо», 2018. – 367 с. [Электронное издание]ISBN 978-5-00122-440-22. Доклад: Специфика психологического сопровождения профессионально-личностного развития педагога вуза // Международная научно-практическая конференция «Стратегия развития образовательного пространства XXIвека», 18-19 октября, г. Тирасполь, ПГУ. |
| 10. | Кучеряну С.Г.,к. пс.н., доцент |  |  | Обоснована специфика психолого-педагогического сопровождения профессионально-личностного развития педагога как комплексного процесса, включающего: психологическую помощь, психологическое проектирование, психологическую экспертизу и учебно-методическую работу. | 1.Статья. Гоголева А.В., Кучеряну С.Г. Психолого-педагогические и правовые проблемы в школах для девиантных и делинквентных детей//Социальная работа: образование и практика. Сб. научных трудов 5-й международной научно-практической конференции. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники. Томск, 2018, с.95-104**ISBN 978-5-86-889-793-1.****РИНЦ**2. Статья. Кучеряну С.Г. Ильченко П.П. Особенности эмоционального выгорания педагогов с разным стажем трудовой деятельности//Психолого-педагогические исследования в современном образовании: материалы Международной научно-практической конференции, 19-20 апреля 2018 г., РУДН, г. Москва / науч. ред. С. И. Кудинов, М. А. Рушина, Э. А. Каминская. – Москва : РУДН, 2018. – 560 с., С. 233-238**ISBN 978-5-209-08908-7****РИНЦ** |
| 11. | Гончар С.Н.., к.пс.н., доцент |  |  | Систематизированы подходы к проблеме психологической компетентности педагога общеобразовательных школ; с помощью теоретико-методологического анализа определены структурные компоненты психологической компетентности: информационно-деятельностный компонент, коммуникативная компетентность, организаторский компонент, интеллектуальная компетентность, социальная компетентность и аутопсихологическая компетентность. | 1. Статья: Гончар С.Н. Психологическая компетентность педагога в условиях модернизации системы образования // Экономические, политические и правовые аспекты развития общества в современных условиях. Материалы VII Международной научно-практической конференции. НУО ВППО «Тираспольский межрегиональный университет», 2018. –512 с. [Электронное издание] ISBN 978-9975-3253-8-7.2. Доклад: Психологическая готовность е профессиональному саморазвитию педагогов-психологов в период модернизации системы образования / Международная научно-практическая конференция «Стратегии развития образовательного пространства XXI века», - Тирасполь, 18-19 октября 2018 |
| 12. | Бондаренко Ю.С, к.п.н. доцент |  |  | Раскрыты педагогические условия формирования мотивационной готовности через использование в учебной практике ситуационных задач, а в практической педагогической деятельности строится модель, направленная на психологическое просвещение и саморазвитие педагогов, учитывая стили педагогического общения и готовность к профессиональному саморазвитию педагогов. | 1. Статья: Бондаренко Ю.С. Условия мотивационной готовности к психодиагностической деятельности педагогов, работающих с лицами с ОВЗ // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: проблемы, перспективы, технологии: сборник научных трудов участников V Международной научно-практической конференции (6-7 апреля 2018) / под. ред. О.В. Тарасовой. – Орёл: ООО «Модуль-К», 2018. С. 23-262.Доклад: Некоторые аспекты психологического сопровождения педагогов работающих с лицами с ОВЗ // Международная научно-практическая конференция «Стратегия развития образовательного пространства XXI века» г. Тирасполь 18-19 октября.  |
| 13. | Клименко И.В.., к.пс.н., доцент |  |  | Систематизированы подходы к проблеме психологического сопровождения профессионально-личностного развития педагогов; определены особенности профессионального становления педагогов, особенности психологического сопровождения на стадии трудовой адаптации. Разработана и апробирована система психологического сопровождения повышения работоспособности педагогов в современных условиях. Ведется разработка модели и содержания психологического сопровождения инновационной деятельности педагогов на этапе внедрения новых образовательных стандартов общего среднего образования.  | 1. Статья: Скоробогатая М.В., Клименко И.В. Психологическое сопровождение повышения работоспособности педагогов в современных условиях. Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном образовании: материалы II Международной заочной научно- практической конференции. Ярославль, Беларусь . 2018. - С.142-144

2. Статья:Скоробогатая М.В., Клименко И.В. Психологическое сопровождение педагогов направленное на повышение их работоспособности. Психолого-Педагогические и социальнЫЕ АСПЕКТЫ сопровождения Различных КОНТИНГЕНТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ: материалы межрегиональной научно-практической конференции. Липецк, 2018. - С.189-191 |
| 14. | Иванова М.Д., ст. преп. |  |  | Разработана система психолого-педагогического сопровождения по направлению развития профессиональной мотивации, предполагающая включение следующих компонентов:-психолого-педагогическое сопровождение профессионально-личностного развития преподавателей вуза;- психолого-педагогическое сопровождение организационного развития педагогического коллектива | 1. Доклад: К проблеме диагностики и развития профессиональной мотивации педагогов вуза//Международная научно-практическая конференция «Стратегия развития образовательного пространства XXI века», 18-19 октября, г. Тирасполь, ПГУ.2. Статья: Иванова М.Д., Чумейка Е.В. Профессиональная мотивация преподавателей вуза Наука и практика. Вестник Приднестровского научного центра РАО/ Приднестровский научный центр Российской академии образования. – Тирасполь: Из-во Приднестр. Ун-та, 2018. - С.80-83 |
| 15. | Ставер Т.Г., преп. |  |  | На основе анализа психолого-педагогической научной литературы предложен комплекс мероприятий по психологической поддержке специалистов инклюзивного образования с целью преодоления профессионального выгорания. Определены мероприятия: занятия по психологической разгрузке; просветительская деятельность по вопросам особенностей развития детей с ОВЗ; привлечение тьюторов в работе с особенными детьми; методическая помощь педагогам в разработке планов и программ индивидуальных занятий с детьми. | 1. Статья: Ставер Т.Г., Ковальчук Н.Н. Роль семьи в социализации детей, интегрированных в инклюзивное образование / Социально-гуманитарные и естественно-технические науки и вызовы современности: материалы международной научно-практической конференции // С.Е. Шиянов, А.П. Федоровский (отв. ред.) – Ставрополь: АНО ВО СКСИ, 2017. – 871с., с. 730-733.
2. Доклад: Психологическое сопровождение профессионального становления педагогов инклюзивного образования // Международная научно-практическая конференция «Стратегия развития образовательного пространства XXIвека», 18-19 октября, г. Тирасполь, ПГУ.
 |
| 16. | Пищалина А.А., преп. |  |  | Определена модель психолого-педагогического сопровождения личностно-профессионального развития педагога в период профессиональной адаптации, представляющей собой систему четырех взаимосвязанных компонентов (целевого, содержательного, технологического и критериально-результативного), основанная на личностно-ориентированном, деятельностно-ориентированном, компетентностном и вариативном подходах. | 1.Доклад: Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации молодых специалистов в образовательных учреждениях//Международная научно-практическая конференция «Стратегия развития образовательного пространства XXIвека», 18-19 октября, г. Тирасполь, ПГУ. |
| 17. | Килинская Н.Н., ст. преп. |  |  | Проанализированы подходы к проблеме психологического сопровождения профессионально-личностного развития педагогов; разрабатывается модель и содержание психологического сопровождения практической деятельности педагогов в рамках преодоления феномена выгорания | **1.**Статья: Исследование взаимосвязи эмоциональной направленности, удовлетворенности работой и феноменом выгорания // Психологическое сопровождение образовательного процесса: сборник научных / под. ред. О.С. Попова. – Минск: 2018. С. 41-43**2.** Доклад: К вопросу психологического сопровождения педагогов в образовательных учреждениях //Международная научно-практическая конференция «Стратегия развития образовательного пространства XXI века» г. Тирасполь 18-19 октября.. |

* 1. **Аннотационные отчеты исполнителей этапов**

**Тема: Психологическое сопровождение профессионально-личностного развития обучающихся на разных ступенях образовательного процесса.**

**Подтема: Психологическое сопровождение профессионально-личностного развития обучающихся на разных ступенях образовательного процесса.**

**Этап 2. Разработка структуры и содержания процесса психологического сопровождения профессионально-личностного развития обучающихся**

**Аннотационный отчет доц. Клименко И.В.**

Осуществлен теоретический анализ основных подходов к исследованию человека как активного субъекта жизни и профессиональной деятельности. Рассмотрены и проанализированы основные подходы психологической науки к проблеме личностно-профессионального самоопределения. Проанализирована проблема психологического сопровождения личности в процессе ее профессионального развития. Определена роль профориентации в профессиональном самоопределении личности. Теоретико-методологический анализ и проведенное исследование с использованием комплекса методик: «Мотивы выбора профессии» (Р.В. Овчарова), «Профессиональная направленность личности» (Дубовицкая Т.Д.), «Конкурентоспособность личности» (Андреев В.И.) и др., позволили разработать систему психологического сопровождения профессионального становления студентов вуза.

*Значение и новизна результатов.* Изучены теоретические основы профориентологии, особенности профориентации молодежи в ПМР и роль взаимодействия вуза с организациями общего образования в профессиональном самоопределении учащихся. Продолжена работа по теоретическому обоснованию организации психологического сопровождения профессионального становления и самоопределения обучающихся. Поведен опрос педагогов-психологов системы образования ПМР (ДОУ, ООО, СПО, ВПО) с целью изучения организации профориентационной деятельности (более 70 респондентов). Результаты проанализированы и представлены на заседании РМНС и круглом столе с темой выступления «Профориентация молодежи в ПМР: актуальная ситуация и перспективы развития». За отчетный период, итоги анализа и обобщения теоретических подходов к проблеме психологического сопровождения профессионально-личностного развития учащихся и педагогов были отражены в 4 статьях и 2 докладах на Педагогическом совете ПГУ им. Т.Г. Шевченко(27 февраля 2018г.)

 и Круглом столе **«Практическая психология: проблемы и перспективы развития в условиях ПМР» (23 ноября 2018г., ПГУ им. Т.Г. Шевченко, г. Тирасполь).** Осуществлялась работа в рамках деятельности РМНС (секция психология), читаемых учебных дисциплин, на курсах повышения квалификации психологов в ИРОиПК, и т.д. Для совершенствования нормативной правовой базы деятельности педагогов-психологов в направлении психологического сопровождения субъектов образовательного процесса были разработаны и рекомендованы к использованию методические рекомендации «Нормативно-правовая основа деятельности психолого-педагогической службы в организациях среднего и высшего профессионального образования», «Нормативная правовая основа профессиональной деятельности педагога- психолога организаций общего образования». В 2018 году были утверждены и рекомендованы Министерством просвещения ПМР «Этический кодекс педагога-психолога организаций образования» (приказ №256 от 19.03.2018г.), «Типовое положение о кабинете педагога-психолога организаций образования» (приказ №257 от 19.03.2018г.), «Порядок ведения документации педагога-психолога организаций образования» (приказ №258 от 19.03.2018г.). С целью анализа опыта представителей профессионального сообщества по вопросам соблюдения профессиональной этики педагогами-психологами в системы образования был проведен опрос педагогов-психологов организаций образования (ДОУ. ООО, СПО, ВПО), 105 респондентов. Данные обобщены, выявлены основные этические дилеммы в деятельности педагогов-психологов и определен механизм реагирования. В данный момент ведется работа по разработке «Концепции развития психолого-педагогической службы в системе образования ПМР». Целью Концепции является определение стратегии развития психолого-педагогической службы в системе образования ПМР на основе преемственности позитивного опыта работы и интеграции достижений современной психологической науки и практики с учетом имеющихся опыта деятельности психолого-педагогических служб организаций образования разного уровня для обеспечения снижения рисков дезадаптации и десоциализации обучающихся. В связи с актуализацией проблемы организации психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ были разработаны методические рекомендации для педагогов-психологов «УРОК ДОБРОТЫ»: мероприятия, направленные на понимание инвалидности учащимися и формирование толерантных установок к людям с ОВЗ»

**Аннотационный отчет ст. преподавателя Чумейка Е.В.**

Внедрение государственных образовательных стандартов ПМР на основе компетентностного подхода актуализировало значимость применения образовательных технологий и интерактивных методов в процессе обучения. Новая социально-экономическая ситуация в стране показала, что радикальное изменение системы образования не может быть достигнуто в рамках использования традиционных методов обучения, для реализации актуальных задач образования необходимы современные подходы, формы, методы работы, инновационные технологии. Сегодня повсеместно образовательные учреждения реализуют инновационные подходы в образовательном процессе. В связи с этим, одним из сложных аспектов является не столько разработка и введение нового в образовании, сколько необходимость трансформации педагогической и психологической практики для реализации данных инноваций. Наиболее эффективными формами и методами работы в психолого–педагогическом сопровождении личностного развития учащихся являются интерактивные и активные методы. В государственных образовательных стандартах высшего и среднего образования, в частности, записано, что реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

Интерактивный - означает способность взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (например, человеком). Понятие интерактивного обучения в образовании не является новым для теории и практики обучения. Данной проблемой занимались А. А. Вербицкий, И. А. Зимняя, Г. А. Китайгородская, М. В. Кларин, В. В. Сериков, Г. П. Щедровицкий и другие, но целостная теория интерактивного взаимодействия, тем более в отношении работы с учащимся, до сих пор не выстроена.

Научная новизна заключается в теоретико-методологическом обобщении подходов к пониманию активного и интерактивного обучения в процессе психологического сопровождения личностного развития учащихся.

Научная значимость исследования заключается в том, что систематизированы подходы к проблеме применения методов активного и интерактивного обучения в системе психолого – педагогического сопровождения личностного развития учащихся общеобразовательных школ; с помощью теоретико-методологического анализа определены психолого-педагогические условия эффективного использования интерактивных и активных методов.

**Аннотационный отчет ст. преподавателя Коломиец О.В.**

**Актуальность исследования.** Изменения, происходящие в современном обществе, выявили необходимость творческих специалистов, активных и предприимчивых, способных решать разнообразные проблемы в нестандартных условиях, готовых выполнять работу на высоком уровне, эффективно выполнять новые работы и функции, занимать новые должности. Для воспитания такого специалиста необходимо развивать субъектную жизненную позицию у студентов в процессе обучения в Вузе. Субъектная жизненная позиция студента является частью, или сегментом его целостной жизненной позиции, определяющей и обусловливающей его социальное самочувствие.

Теоретический анализ показал, что в отечественной и зарубежной психологии имеются фундаментальные предпосылки для исследования субъектной жизненной позиции и социального самочувствия студентов. Прежде всего, это касается психологии субъекта как носителя сознания, активности и деятельности (К. А. Абульханова, Б. Г. Ананьев, А. В. Брушлинский, Л. С. Выготский, И. А. Зимняя, С. Л. Рубинштейн, В. И. Слободчиков, Е.И. Исаев и др.) Человек исследуется в роли субъекта планирования жизненного пути, определения целей своей жизни и жизненной траектории, что и отражает жизненную позицию личности (А. Адлер, Х. Томэ, К. Юнг и др.). Субъектная жизненная позиция личности рассматривается как поликомпонентная характеристика личности, которая включает ценностное, активно-избирательное, инициативно-ответственное, преобразовательное отношение личности к себе, другим людям и к окружающему миру в целом (Г. И. Аксенов, Н. М. Борытко, Е. Ю. Коржова, О. А. Мацкайлова). Субъектная жизненная позиция рассматривается как системная характеристика личности, включающая определенные структурные компоненты (Т. А. Ольховая, А. К. Осницкий, И. В. Сацукевич, Н. В. Топилина и др.) Субъектная жизненная позиция характеризует человека как личность, выступающую инициатором собственной деятельности и влияющую на собственное социальное самочувствие.

В исследованиях отечественных и зарубежных психологов социальное самочувствие рассматривается посредством изучения образа жизни личности, качества жизни людей, удовлетворенности людьми своей жизнью, а также основываясь на показатели «благополучие» или «неблагополучие», «счастья–несчастья» (О. Л. Барская, Л. И Левыкин, О. В., Лунева, М. Аргайл, И. А. Джидарьян, Е. В. Антонова и др.).

работы, раскрывающие методологические проблемы социального самочувствия (Е. И. Головаха, Л. Е. Душацкий, Я. Н. Крупец, Н. В. Панина, Д. Рогозин, Н. Н. Седова и др.), также исследуются структура и компоненты социального самочувствия (А. А. Барская, О. Л. Русалинова, Ж. Т. Тощенко, С. В. Харченко, Л. И. Щербакова).

**Новизна исследования.** В качестве основных взаимосвязанных задач психолого-педагогического сопровождения развития субъектной жизненной позиции как фактора социального самочувствия студентов выступают:

1.  Систематический контроль показателей субъектной жизненной позиции и уровня социального самочувствия студентов в процессе вузовского обучения.

 2.  Создание благоприятных психолого-педагогических условий для эффективного развития субъектной жизненной позиции как фактора социального самочувствия у студентов

 3. Развитие структурных компонентов субъектной жизненной позиции студентов: когнитивного, мотивационного, экзистенциального, эмоционального, деятельностного.

В процессе психолого-педагогического сопровождения развития субъективной жизненной позиции как фактора социального самочувствия студентов реализовались следующие виды работы:

1.  Психодиагностика, направленная на сбор информации о сформированности структурных компонентов и уровня социального самочувствия студентов.

2. Выявление актуальных проблем студентов с негативным социальным самочувствием.

3. Реализация коррекционно-развивающей программы, направленной на развитие субъектной жизненной позиции студентов.

4.  Психологическое консультирование студентов, у которых выявлено негативное социальное самочувствие.

**На 2 этапе был подобран психодиагностический инструментарий:** Для выявления сформированности компонентов субъектной жизненной позиции были применены следующие методики: «Тест смысложизненных ориентаций» Д.А.Леонтьева, «Тест определения самоэффективности М. Шеера и Дж. Маддукса» (в переводе и модификации А.В. Бояринцевой), методика «Индекс жизненной удовлетворенности » (ИЖУ), адаптация Н. В. Паниной, опросник «Шкала субъективного благополучия» в адаптации В.М.Соколовой, Методика личностного семантического дифференциала (вариант, адаптированный в НИИ им. В.М.Бехтерева). Для выявления уровня социального самочувствия студентов была применена анкета для изучения социального самочувствия (Н.Е. Симонович).

**Также была разработана коррекционно-развивающая программа,** включающая занятия, на которых предлагались психологические упражнения и задания, просмотр и анализ документальных фильмов и презентаций о личностном пути успешных людей, проявляющих субъектную жизненную позицию. Данные формы работы позволяют студентам проанализировать имеющиеся у них умения проявлять субъектные качества в социально-психологических, межличностных отношениях. В ходе реализации коррекционно-развивающей программы студенты выполняют часть заданий в часы аудиторных занятий, некоторые задания предусматривали их самостоятельную работу, т.е. предлагаются в качестве домашнего задания. Предложенные задания направлены на осознание студентами того, что их социальное самочувствие, т.е. степень удовлетворения своим образом жизни, деятельности и реализованности зависит только от них самих, от социальной активности, восприятия ими изменений социальной среды, в которых они развиваются и общаются.

**Аннотационный отчет ст. преподаватель Могилевская В.Ю.**

Теоретико-методологической основой нашей работы стали положения, сформулированные в русле структурно-функционального анализа профессионально-педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина, Е.А. Леванова, Л.Ф. Спирин, Л.С. Подымова, Ю.И. Щербаков, О.Ю. Дембицкая); анализа психологических факторов оптимизации педагогической деятельности (Ю.К. Бабанский, А.А. Деркач, В.М. Коротков, М.М. Поташник, А.С. Огнев, Э.В. Лихачева); системного и комплексного подходов к изучению личности в профессиональной деятельности (Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, А.А. Вербицкий, В.Д. Шадриков, Ю.И. Щербаков, А.С. Огнев); исследований по подготовке педагогов в процессе педагогической практики (О.А. Абдуллина Т.Ф. Белоусова, Л.Н. Блинова, Е.В. Бондаревская, Э.А. Васильева, С.И. Кисельгоф, Е.А. Леванова, Э.В. Лихачева и др.); идей личностно-деятельного подхода (А.А. Дергач, М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович); положений субъекто-деятельностного подхода (К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский, С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, М.Р. Гинзбург, Л.С. Подымова, А.А. Деркач, Д.А. Леонтьев, Л.М. Митина, А.С. Огнев); субъектогенетического подхода (А.С. Огнев, Э.В. Лихачева, И.В. Кондратенко, М.Г. Сидоренко, К.А. Казаков).Содержание психологической готовности к психолого-педагогической деятельности понимается нами как интегрально-динамический личностный феномен, в структуру которого входят такие взаимосвязанные компоненты, как мотивационный, когнитивный, эмоционально-волевой и операционально-поведенческий. Нами была разработана методика исследования, включавшая теоретический анализ литературы, эмпирические методы (метод экспертов, тестирование, контент-анализ) и методы количественной и качественной интерпретации данных. Из анализа полученных данных, очевидно, что они наиболее высоко работодатели ценят тех кандидатов в психолого-педагогическую деятельность, которые в структуре личности имеют качества, позволяющие им проявлять самоэффективность, схватывать поставленные задачи, изменять свое поведение для их реализации, которые обладают качественными знаниями и владеют практическими навыкам и опытом работы. Важной составляющей психологической готовности к психолого-педагогической деятельности является наличие сформированных мотивов и ценностей профессиональной деятельности и направленность на нее. Применение батари методик (тест жизнестойкости С. Мадди, тестсамоэффективности Дж. Маддукса и М. Шеера, исследование локализации контроля личности Е.Г. Ксенофонтовой, тест исследования стратегии поведения в конфликте К. Томаса, диагностика профессиональной направленности Т. Д. Дубовицкой, диагностика уровня учебной мотивации, диагностика выраженности познавательной потребности Т.К. Крикуновой; контент-анализ сочинений) подтвердило полученные данные. При преобладании средних значений жизнестойкости и самоэффективности, выраженности интенсивности познавательных потребностей и преобладании достаточного уровня мотивации респонденты оценивают себя как неготовых к профессиональной деятельности, а также, предпочитают компромисс и избегание в конфликтной ситуации. В структуре локуса контроля личности в целом преобладают неустойчивая интернальность и экстернальность, а также средний уровень профессиональной направленности, что, по-видимому, детерминирует содержание психологической готовности к психолого-педагогической деятельности и выступает источником самодетерминации личности студента – бакалавра.

**Аннотационный отчет преподавателя Ясинского Д.В.**

Теоретический анализ работ, рассматривающих различные аспекты межкультурной толерантности, показал, что под межкультурной толерантностью понимается моральное качество личности, характеризующее терпимое отношение к другим людям, независимо от их этнической, национальной либо культурной принадлежности, терпимое отношение к иного рода взглядам, нравам, привычкам. Она выражается в стремлении достичь взаимного уважения, понимания и согласования разнородных интересов и точек зрения без применения давления, преимущественно методами разъяснения и убеждения развитию межкультурной толерантности будущего специалиста.

Психолого-педагогическое сопровождение - это система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития студента-медика на каждом этапе обучения.В исследовании в качестве психолого-педагогического сопровождения профессионально-личностного становления студентов-медиковрассматривается профилактика интолерантного поведения, развитие межкультурной, межэтнической толерантности, создание толерантно-воспитывающей среды, при необходимости психологическая коррекция и педагогическая помощь и поддержка в профессиональном и личностном развитии.

Целью психолого-педагогического сопровождения является формирование и развитие устойчивых убеждений и взглядов в вопросе толерантного образа мышления и поведения у студентов-медиков, будущих врачей.

Теоретико-методологический анализ и проведенное исследование с использованием методики «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова)позволили разработать систему психолого-педагогического сопровождения студентов-медиков, компонентами которой являются:

-мотивационный (направленность на процесс профессионального образования, ориентация на профессию врача).

-когнитивный (получение знаний о различных этносах и культурах в процессе изучения гуманитарных дисциплин, совместного опыта деятельности в результате прохождения различных видов практики, а также понимание определенных моментов действительности, связанных как с предметом деятельности, так и с субъектом профессиональной деятельности (с самим собой).

-контрольно-оценочный (прогнозирование траектории успешного профессионального становления студентов через оценку результатов профессионального обучения).

**Аннотационный отчет преподавателя Ковальчук Н.Н..**

В результате анализа научной литературы выявлено, что психолого-педагогическое сопровождение можно определить как систему профессиональной деятельности преподавателя, направленную на создание психолого-педагогических условий для успешного обучения, воспитания и профессионально-личностного развития студента в ситуации вузовского взаимодействия.Главная цель психолого-педагогического сопровождения студента связана с перспективным направлением его деятельности, ориентированной на максимальное содействие личностному и профессиональному развитию.

Содержание психолого-педагогического сопровождения профессионального развития студентов имеет свою специфику в зависимости от этапа профессионального становления. На этапе адаптации предполагается оказание первокурсникам помощи в адаптации к новым условиям жизнедеятельности, коррекция профессионального самоопределения. Этап интенсификации предусматривает формирование готовности к осознанному, самостоятельному планированию, корректировке и реализации перспектив своего профессионального развития, формированию ценностного отношения к выбранной профессии. На завершающем этапе профессионального становления - идентификации - формируется готовность принимать решение о продолжении образования и трудоустройстве, готовность к профессиональной деятельности, формируются навыки поведения на рынке труда.

Научная новизна исследования состоит в разработке системы психолого-педагогического сопровождения профессионального развития студентов при организации и прохождении производственной практики студентами профиля «Психология образования». Опираясь на исследования В. А. Бодрова, А. К. Марковой, Ю. П. Поваренкова, Л. Г. Семушина, В. В. Серикова и др., в качестве компонентов психолого-педагогического сопровождения рассматриваются мотивационный (направленность на процесс профессионального образования, ориентация на профессию); когнитивный (получение знаний о профессии в процессе изучения дисциплин, опыта деятельности в результате прохождения различных видов практики); контрольно-оценочный (прогнозирование траектории успешного профессионального становления студентов через оценку результатов профессионального обучения).

**Аннотационный отчет преподавателя Жигальской Л.В.**

На данном этапе проведенного теоретического анализа, были изучены теоретико-методологические подходы к проблеме суицида, его детерминант, возможности превенции, а так же возникновения кризисных состояний и суицидального поведения подростков. Рассмотрены психологические условия и средства обеспечения превенции деструктивного выхода подростков из кризиса. Выделены проблемы развития кризисных состояний и суицидального поведения в рамках интегративного (биопсихосоциального) подхода: концепции (Блонского П.П., Божович Л.И., Бюллер Ш., Выготского JI.C., Запорожца А.В., Леонтьева А.Н., Рубинштейна С.Л., Эльконина Д.Б., Эриксона Э.), рассмотрены кризисные состояния и суицидальное поведение как результат патологического прохождения возрастных кризисов или кризисов развития; теории и концепции отечественных (Амбрумова А.Г., Бассин Ф.В., Василюк Ф.Е., Гурьев В.А., Рожнов В.Е., Старшенбаум Г.В., Черепанов Е. М. ) и зарубежных (Вильсон Д., Горовиц М., Б. Грин, Кэплан Дж., Линдеманн Э., Линди Д., Ялом И.) психологов, рассматривающих кризисные состояния и суицидальное поведение как реакцию на стресс под воздействием психотравмирующей ситуации (психическая травма); теоретические воззрения на детерминацию самоубийств с учетом различных форм суицидального поведения (Зотов М.В, Иванов А.О., Личко А.Е., Лытаев С.А, Шостак)

 Нами были подобраны методы и методики для диагностики и выделения подростков, имеющих разную степень риска возникновения кризисных состояний и суицидального поведения.

Научная новизна заключается в теоретико-методологическом обобщении подходов к пониманию и возникновению кризисных состояний и суицидального поведения подростков.

 Научная значимость исследования заключается в том, что выявлены возрастные психологические детерминанты суицидального риска подростков, вызванные рядом нарушений в эмоциональной, когнитивной и личностной сферах, которые являются следствием возникновения новых психических образований, обусловленных сменой и развитием ведущих видов деятельности, а также выявлены особенности возникновения кризисных состояний и подростковой суицидальности, с учетом возрастной динамики и половой принадлежности респондентов.

***Подтема:* Психологическое сопровождение профессионально-личностного развития педагогов.**

**Этап 2. Разработка системы психолого-педагогического сопровождения профессионально-личностного развития педагога.**

**Аннотационный отчет доц. Кучерявенко В.И.**

При анализе научной литературы было установлено, что под психолого-педагогической системой профессионально-личностного становления и развития педагога следует понимать процесс развития, саморазвития педагога в ходе решения им профессиональных педагогических задач, овладения профессиональными компетенциями. В целом, это динамический процесс «развёртывания» психологических свойств и качеств личности, проявляющийся в формировании интереса к педагогической деятельности, в овладении про-фессионально важными и социально значимымикачествами личности. Профессиональная направленность, профессиональное самоопределение, профессиональная самореализация и профессионализм деятельности педагога (как основные составляющие его профессионально-личностного становления и развития) носят интегративный характер, обусловливая взаимодействие всех составляющих данной психолого-педагогической системы.

В исследовании в качестве психолого-педагогическое сопровождения профессионально-личностного становления молодого педагога рассматривается движение вместе с изменяющейся личностью обучающегося, рядом сней, своевременное указание возможных профессиональных перспектив, а при необходимости психологическая и педагогическая помощь и поддержка в выборе путей профессионального и личностногоразвития.

Цельюпсихолого-педагогического сопровождения является полноценная реализация профессионального психолого-педагогического потенциала и удовлетворение профессиональной творческой деятельностью субъектом педагогического труда. Основная функцияпсихолого-педагогического сопровождения начинающего педагога заключается в оказании поддержки и помощи его личности в преодолении трудностей профессионально-личностного становления и развития.

Теоретико-методологический анализ и проведенное исследование с использованием комплекса методик (Опросник для оценки проявлений дезадаптации (О.Н. Родина); тест «Самооценка психологической адаптивности»; Оценка эмоционально-деятельностной адаптивности (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов); Опросник для изучения степени удовлетворённости своим функционированием в различных сферах (И.Колер (I.Karler));Методика «Изучение удовлетворенности учителей своей профессией и работой» (Н.В. Журин и Е.П. Ильин); Опросник «Степень хронического утомления» (А.Б. Леонова); Методика «Диагностика структуры мотивов трудовой деятельности» (Т.Л. Бадоев) позволили разработать систему психолого-педагогического сопровождения, компонентами которой являются:

− субъектыпроцесса сопровождения (педагог-психолог или педагог-наставник, с одной стороны, и молодой педагог или педагог-стажёр, − с другой, находящиеся между собой в субъект-субъектных отношениях);

− объекты процесса сопровождения(профессионально-личностное становление педагога-профессионала; профессионально-личностное развитие педагога; формирование ответственности как показателя социальной зрелости личности, других социально значимых качеств);

− теоретико-методические предпосылкипсихолого-педагогического сопровождения (научные подходы; закономерности; психолого-педагогические, аксиологические и акмеологические основания);

− научно-методическое и учебно-методические обеспечение психолого-педагогического сопровождения.

**Аннотационный отчет доц. Кучеряну С.Г.**

На протяжении отчетного периода продолжалось исследование проблемы психологического сопровождения профессионально-личностного развития педагогов. Анализ результатов исследования позволил выделить, что в переходные, сложные периоды системы образования ведущая роль принадлежит педагогу, обеспечивающему необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач его обучения, воспитания и развития. Переход к компетентностному подходу требует пересмотра способов и методов педагогической деятельности. Нагрузка педагогов, в условиях внедрения новых стандартов максимальная и зачастую провоцирует эмоциональное выгорание. Вышеуказанное подтверждает актуальность исследования.

За отчетный период была продолжена работа по определению специфики, структуры и содержания психолого-педагогического сопровождения профессионально-личностного развития педагогов. Было определено, что комплексное психолого-педагогическое сопровождение педагога должно включать:

 - психологическую помощь как систему мероприятий, направленных на преодоление психолого-педагогических проблем, возникающих у педагога в различных образовательных ситуациях (психологическуюпрофилактику и просвещение, психодиагностику, психологическое консультативное, психокоррекционную работу);

- психологическое проектирование, которое позволяет осуществлять разработку системы социальных, педагогических и психологических мероприятий направленных на создание психологически безопасной, развивающей образовательной среды, ориентированной на формирование социально-психологической компетентности педагога, обеспечивающей возможность компетентного выбора личностью своего профессионального пути, самостоятельного решения проблем, умения анализировать ситуацию и выбрать соответствующее поведение;

- психологическую экспертизу, т. е. оценку соответствия образовательной среды поставленным образовательным и развивающим целям: образовательных программ, учебно-методических комплектов, учебных пособий, образовательных маршрутов, а также экспертизу профессиональной деятельности педагогов;

- учебно-методическую работу - разработку учебно-методических материалов по предметам, межпредметным связям в соответствии с современными требованиями и с учетом психологических особенностей восприятия и других психических процессов обучающихся, особенностей формирования предметных, метапредметных, личностных и регулятивных результатов.

Также за отчетный период было начато изучение специфики, структуры и содержания психолого-педагогического сопровождения профессионально-личностного развития педагогов, работающих в школах для девиантных и делинквентных детей.

Научная новизна исследования: обоснована специфика психолого-педагогического сопровождения профессионально-личностного развития педагога как комплексного процесса.

Научная значимость: определено основное содержание направлений психолого-педагогического сопровождения профессионально-личностного развития педагогов, работающих в организациях образования различных видов.

**Аннотационный отчет доц. Гончар С.Н.**

Для современного образования в Приднестровской Молдавской Республике характерно активное внедрение новых государственных стандартов. В период модернизации системы образования особое значение в этом процессе принадлежит педагогу. В пору смены образовательной парадигмы особые требования предъявляются к профессионально-педагогической компетентности учителя. Важной составляющей профессиональной педагогической компетентности, по мнению И.С. Якиманской, является психологическая компетентность. В настоящее время современный педагог должен активно применять на практике психологические знания.

Проблему психологической компетентности педагога поднимают в своих трудах А.Д. Алферов, В.А. Кан-Калик, Ю.Н. Кулюткин, А.Б. Орлов, Л.А. Регуш, Г.С. Сухобская и др. Современными учеными выделены отдельные компоненты психологической компетентности педагога. Так, Д.В. Розин в качестве составляющего психологической компетентности выделяет профессиональное самосознание, H.B. Кузьмина и A.К. Маркова - эффективные стили деятельности, С.А. Шеин, С.Л. Брадченко, Г.А. Ковалев -педагогическое общение. Ф.М. Гоноболин и И.М. Юсупов при рассмотрении проблемы психологической компетентности особое внимание уделяют профессионально-значимым личностным качествам педагога.

Научная новизна: Анализ современных научных публикаций показывает, что психологическая компетентность педагога во многом зависит от его личностных и профессиональных качеств. Помимо этого, современный учитель должен обладать достаточным уровнем психологических знаний и умений. Он должен уметь применять психологические знания и психологические принципы в своей профессиональной деятельности. Анализируя требования, предъявляемые к современному педагогу в рамках реализации новых государственных стандартов можно выделить такие важные структурные компоненты психологической компетентности: информационно-деятельностный компонент, коммуникативная компетентность, организаторский компонент, интеллектуальная компетентность, социальная компетентность и аутопсихологическая компетентность.

Научная значимость исследования заключается в том, что систематизированы подходы к проблеме психологической компетентности педагога общеобразовательных школ; с помощью теоретико-методологического анализа определены структурные компоненты психологической компетентности.

**Аннотационный отчет доц. Бондаренко Ю.С.**

В исследовании поднимается проблема мотивационной готовности будущих и уже работающих педагогов к педагогической деятельности. Раскрываются педагогические условия формирования мотивационной готовности через использование в учебной практике ситуационных задач, а в практической педагогической деятельности строится модель, направленная на психологическое просвещение и саморазвитие педагогов, учитывая стили педагогического общения и готовность к профессиональному саморазвитию педагогов.

На основании проведенных диагностических исследований и полученных результатов нами разработана программа психологического просвещения учителей с целью углубления психологических знаний, предложены рекомендации о способах преодоления слабой успеваемости учащихся. также система подобных мероприятий, будет способствовать пониманию стиля педагогического общения, как одного из компонентов с помощью которого, можно создавать условия для профессионального саморазвития. Осмысление собственного стиля педагогического общения даст возможность педагогу осознать свою коммуникативную компетентность, свои плюсы и минусы при общении с учащимися, а также сформировать отношение к своему стилю педагогического общения, сделать его более эффективным, тем самым, стимулируя дальнейшее профессиональное саморазвитие. В рамках подготовки будущих педагогов формирование и развитие положительной мотивационной направленности и готовности к психодиагностической деятельности педагогов, работающих с лицами с ОВЗ, будет эффективно, если будут соблюдаться следующие условия:

1. разработка и составление диагностических задач будет организовано с помощью учащихся с опытом работы с лицами ОВЗ;
2. будет проводиться глубокая рефлексия и обобщение её хода и результатов со стороны студентов и преподавателя в ходе составления и решения диагностической задачи;
3. ознакомление, анализ и работа с диагностическими методиками будет осуществляться в рамках решения диагностических задач.

Таким образом, выделенные педагогические условия формирования мотивационной готовности будущих педагогов включают в себя компоненты, направленные на развитие внутренних ресурсов будущего педагога, а именно на формирование ценностно-смысловой компетенции, куда входят, в том числе, и духовно-нравственные качества будущего педагога.

Новизна исследования заключается в возможности успешного взаимодействия психолога и педагога, которое будет направлено на сохранение психического и физического здоровья, как самого учителя, так и учащихся в нашем регионе. Научное значение исследования заключается в обосновании и разработке модели направленной на психологическое просвещение и саморазвитие педагогов, которая в способствует развитию особенностей личности учителя, и позволяет успешно реализовывать стандарты второго поколения.

**Аннотационный отчет доц. Клименко И.В.**

Изучались теоретико-методологические основы психологического сопровождения профессионально-личностного развития педагогов.Анализ современных исследований показывает, что в отечественной педагогике и психологии накоплен богатый теоретический материал, рассматривающий различные аспекты проблемы профессионально-личностного развития учителя. В то же время наблюдается недостаточная разработанность вопроса организации системы психологического сопровождения развития профессионально-личностных качеств педагога (в том числе педагога ДОУ).Теоретико-методологический анализ и проведенное исследование с использованием комплекса методик: «Оценка уровня социально-психологической адаптации учителя средней школы»М.А. Дмитриева; «Мотивы выбора деятельности преподавателя» Е.П. Ильина; «Изучение удовлетворенности учителей своей профессией и работой»Н. В. Журина и Е. П. Ильина; «Опросник В.Симонова, Ю.Дементьевой «Оценка готовности и адаптированности личности к педагогической деятельности»; диагностика работоспособности с помощью колец Ландольта; методика дифференцированной оценки состояний сниженной работоспособности А. Б. Леоновой и С. Б. Величковской; опросник на выгорание MBI, адаптирован Н.Е. Водопьяновой и др. позволили разработать и апробировать систему психологического сопровождения повышения работоспособности педагогов в современных условиях. Так же полученные результаты составляют теоретическую основу для организации системы сопровождения и поддержки молодых педагогов на стадии трудовой адаптации.

Научная новизна: определены особенности психологического сопровождения профессионально-личностного развития педагогов, предложены структурные компоненты профессионально-личностных качеств учителя, основой которой является моцивационно-ценностная направленность на профессиональную деятельность; ведется разработка модели и содержания психологического сопровождения инновационной деятельности педагогов на этапе внедрения новых образовательных стандартов общего среднего образования; изучена проблема психологического сопровождения молодых педагогов в период трудовой адаптации.

Научная значимость исследования заключается в том, что систематизированы подходы к проблеме психологического сопровождения профессионально-личностного развития педагогов; с помощью теоретико-методологического анализа определены особенности профессионального становления педагогов, особенности психологического сопровождения на стадии трудовой адаптации. Разработана и апробирована система психологическое сопровождение повышения работоспособности педагогов в современных условиях. Ведется разработка модели и содержания психологического сопровождения инновационной деятельности педагогов на этапе внедрения новых образовательных стандартов общего среднего образования.

**Аннотационный отчет ст. преподавателя Ивановой М.Д.**

Анализ научной литературы показал, что проблема трудовой мотивации рассматривается в контексте зарубежных (содержательных и процессуальных) и отечественныхтеорий. Содержательные теории трудовой мотивации рассматривают внутренние побуждения и потребности человека. К данному классу теорий относят работы А. Маслоу, К. Альдерфера, П. Портера, Д. МакКлелланда, Д. МакГрегора, Ф. Герцберга). Процессуальные теории трудовой мотивации акцентируют внимание на процессе мотивации, описанию и предсказанию его результата, но не касаются его содержания. К данному классу теорий можно отнести теории подкрепления мотива (К. Халл, Э. Торндайк, Б. Ф. Скиннер), теории ожидания (К. Левин, В. Врум, Д. Кэмпбелл, К. Вейк, Л. Портер, Э. Лолер и др.), целевую теорию мотивации (Э.Лок, Т. Раен, Г. Латем), теорию модификации поведения (Р. Ф. Латенса, Р. Крейтер). В отечественной психологии представление о трудовой мотивации разрабатывалось в рамках психологии труда, психологии профессии и профессионализма. Среди отечественных психологов, внесших вклад в развитие представлений о трудовой мотивации необходимо отметить В. Г. Асеева, Е.Л. Ильина, А.В. Карпова, Е.А. Климова, А.Л. Леонтьева, В.Л. Маркина, А.К. Маркову, А. Толочека, В.Д. Шадрикова, О.Т. Гордееву и др.Так, мотивацию трудовой деятельности определяют, как создание определенной системы условий, воздействующей на трудовое поведение человека так, чтобы он работал с большей отдачей и говоря о мотивах отмечают существование внешних и внутренних мотивов, определяют мотивацию трудовой деятельности как процесс удовлетворения работниками своих потребностей и ожиданий в выбранной ими работе.

Современный подход в решении проблемы внутренней и внешней мотивации деятельности, разработанный отечественными учеными в рамках теории самодетерминации(Self-DeterminationTheory — SDT) Э. Диси и Р. Райана, и предлагает новую концептуализацию внутренних и разных типов внешней мотивации, основанный на представлениях о базовых психологических потребностях и позволяющий охарактеризовать основные типы мотивации деятельности:состояние внутренней мотивированности, внешней мотивированности или состоянии амотивации. В связи с этим, примечательными являются результаты исследования Е.Н. Осина, О.Т. Гордеевой, где на основе структурного моделирования показано, что автономная и контролируемая профессиональная мотивация может рассматриваться как медиатор связей удовлетворения базовых потребностей с субъективным благополучием. Был продемонстрирован причинно-следственный характер связей между особенностями организационной среды, способствующими поддержке удовлетворения базовых психологических потребностей (в автономии, компетентности, связанности) и характером мотивации сотрудников.

Теоретико-методологический анализ позволил разработать структуру исследования особенностей профессиональной мотивации преподавателей вуза, в основу которого был положен современный подход к изучению мотивации деятельности, соответственно была сформирована батарея методик: «Опросный лист экспертной оценки», «Анкета эксперта для выявления причин низкой мотивации», Методика «Исследование деятельностной мотивационной структуры» К. Замфир, опросник «Диагностика мотивационной структуры личности» В.Э. Мильмана, Тест трудовой мотивации Ш. Ричи и П. Мартина, Опросник профессиональной мотивации (ОПМ-2) Е.Н. Осина, О.Т. Гордеевой, «Методика определения интегральной удовлетворённости трудом» А. В. Батаршева. Результаты проведенного исследования позволяют сделать выводы о том, что формирование стойкой профессиональной мотивации, и как следствие высокого уровня удовлетворенности трудом преподавателей вуза зависит от удовлетворения базовых психологических потребностей (в автономии, компетентности, связанности) личности в условиях специально созданной организационной среды.

Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения, по направлению развития профессиональной мотивации предполагает включение следующих компонентов:

- психолого-педагогическое сопровождение профессионально-личностного развития преподавателей вуза (индивидуальная диагностика профессиональной мотивации, психологическое консультирование, разработка индивидуальной системы стимулирования профессиональной мотивации);

- психолого-педагогическое сопровождение организационного развития педагогического коллектива (установление позитивных отношений, организация обратной связи, предоставление определённого уровня автономии в рамках деятельности при сохранении ясности роли, организация организационной среды, способствующей поддержке удовлетворения базовых психологических потребностей личности преподавателя вуза).

**Аннотационный отчет преподавателя Ставер Т.Г.**

В рамках рассмотренных проблем, с которыми сталкиваются педагоги инклюзивного образования, нами был предложен комплекс мероприятий по психологической поддержке специалистов с целью преодоления профессионального выгорания. Эмоциональное «выгорание» - это выработанный личностью механизм психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций в ответ на избранные психотравмирующие воздействия. Эмоциональное «выгорание» - приобретенный стереотип эмоционального поведения, который отрицательно сказывается на исполнении профессиональных обязанностей и ухудшает отношения с окружающими. Комплекс мероприятий по преодолению профессионального выгорания может включать:

1. Занятия с педагогами инклюзивного образования по психологической разгрузке.
2. Еще одним видом помощи является информирование педагогов об особенностях развития и способах работы с детьми с ОВЗ.
3. Также уместно будет привлечение тьюторов, помощников учителю в работе с особенными детьми.
4. Мы полагаем, что необходимо оказывать помощь педагогам в разработке планов и программ индивидуальных занятий с детьми.

Мы полагаем, что реализация данного комплекса мероприятий психологической поддержки будет способствовать преодолению проблемы эмоционального выгорания педагогов инклюзивного образования.

**Аннотационный отчет преподавателя Пищалиной А.А.**

Анализ научной литературы показал, что успешное профессиональное становление молодого педагога является основой его уверенности в правильности выбранного пути, благополучном преодолении возникающих профессиональных трудностей, развитии профессионального самосознания и качественного обучения учащихся. Большинство авторов отмечают, что основные трудности, с которыми сталкиваются молодые педагогив начале своей деятельности, связаны со слабой методической подготовкой, недостаточным владением современными приемами и методами обучения, неумением организовать свою педагогическую деятельность, слабым владением приёмами творческого саморазвития.

Проблема адаптации - одна из самых значимых междисциплинарных проблем, которая изучается в различных областях науки. Особое место в структуре видов адаптации занимает ее профессиональная компонента: структура профессиональной адаптации (А.К. Маркова), особенности профессиональной адаптации (М.П. Будякина, А.Г. Мороз), психологические условия адаптации молодых специалистов (Н.Л. Руфова), психолого-педагогическое сопровождение молодых учителей (Л.К. Зубцова, Г.Б. Андреева, Л.Н. Харавинина), профессиональная адаптация преподавателей высшей школы (В.Т. Ащепков), развитие профессиональных компетенций в процессе адаптации (М.О. Бабуцидзе). В ходе анализа литературы было отмечено, что психолого-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации молодых учителей в ситуации внедрения новых образовательных стандартов особенно важно. Данная проблема недостаточно отражена в психолого-педагогической литературе.

Под психолого-педагогическим сопровождением личностно-профессионального развития педагога в период его профессиональной адаптации понимается психолого-педагогическую технологию целенаправленного и специально организованного взаимодействия субъектов образовательного процесса, обеспечивающие благоприятные условия для их личностно-профессионального развития, осуществляемого с опорой на принципы сотрудничества.

В исследовании в качестве психолого-педагогическое сопровождения профессионально-личностного становления молодого педагога рассматривается движение вместе с изменяющейся личностью обучающегося, рядом с ней, своевременное указание возможных профессиональных перспектив, а при необходимости психологическая и педагогическая помощь и поддержка в выборе путей профессионального и личностного развития.

Различные аспекты теории и практики личностно-профессионального развития педагогов исследовались в работах Б.Г. Ананьева, Н.В. Кузьминой, В.Ю. Кричевского, В.А. Кан-Калика, А.Н. Леонтьева, А.К. Марковой, Л.И. Митиной, Ю.П. Поварёнкова, В.А. Сластёнина, В.Ф. Рубахина, А.П. Чернявской и др. Но во всех указанных исследованиях этап адаптации педагога специально не исследовался. Данный факт определяет актуальность и новизну исследования.

Изучить особенности процесса профессиональной адаптации молодых специалистов в образовательных учреждениях можно с помощью таких психодиагностических методик как «Опросник для оценки уровня социально-психологической адаптации учителя средней школы» (М.А. Дмитриева), «Опросник для оценки проявлений дезадаптации» (О.Н. Родина), «Самооценка психологической адаптивности» (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов), «Оценка эмоционально-деятельностной адаптивности» (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов), «Удовлетворенность профессией» (методика В.А. Ядова, модификация Н.В. Кузьминой, А.А. Реана) и др.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования п результаты проведенных психодиагностических методик позволили сделать вывод о том, что существует необходимость разработки модели сопровождения личностно-профессионального развития педагога в период профессиональной адаптации, представляющей собой систему четырех взаимосвязанных компонентов (целевого, содержательного, технологического и критериально-результативного), основанная на личностно-ориентированном, деятельностно-ориентированном, компетентностном и вариативном подходах.

**Аннотационный отчет ст. преподавателя Килинской Н.В.**

В работе изучается проблема, содержания и осуществления психологического сопровождения педагога, которая становится определяющей наряду с обучением и воспитанием (М.Р.Битянова, И.В.Дубровина и др.), поддержки (А.Г.Асмолов, А.Г.Лидерс, Н.Г.Щербанева) Для создания и развития модели психологического сопровождения послужило обобщение отечественного опыта в области организации и функционирования психологической службы в системе образования (М.Р.Битянова, А.А.Деркач, И.В.Дубровина, Ю.М.Забродин, Е.А.Климов, Б.Б.Коссов, Л.М.Митина, Н.Н.Обозов, А.М.Прихожан, Н.М.Пейсахов, Н.С.Пряжников, Н.И.Рейнвальд и др.), а также проблемы психологического и психолого-педагогического сопровождения, руководства и поддержки личностно-профессионального развития субъектов образования психологической службой (Д.Б.Богоявленская, М.Д.Дворяшина, Л.В.Темнова и др.) Висследованиях зарубежных и отечественных авторов обобщается и анализируется опыт в области психологической диагностики (А.А.Бодалев, B.Д.Небылицин, Л.Г.Почебут, В.В.Столин, В.А.Чикер и др.), профессионального консультирования (С.С.Бубнова, Р.Кочюнас, Р.Мей, В.Ю.Меновщиков, В.М.Розин и др.), групповой тренинговой работы (В.Ю.Большаков, И Вачков,. А.А.Вербицкий, Г.И.Марасанов, Б.Д. Парыгин, А.С.Прутченко, Н.В.Самоуткина и др.). Анализ научной литературы и существующей практики позволили сделать вывод о том, что недостаточно разработанными остаются вопросы психологического сопровождения личностно-профессионального развития педагога., отсутствует модель психологического сопровождения личностно-профессионального развития педагога службой практической психологии, учитывающая новые тенденции образовательного пространства. Новизна исследования заключается в определении практических условий, способствующих развитию и саморазвитию личности в учебно-профессиональной деятельности и педагогов и учеников.Научное значение исследования заключается вобосновании и разработке модели психологического сопровождения, которая будет способствовать развитию профессиональной направленности и профессиональных компетенций согласно новым стандартам.

**4. ПОДГОТОВКА НАУЧНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

 **4.1. Общие сведения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | Аспиранты | Докторанты | Соискатели | Обучаются (прикреплены) |
| ПГУ им. Т.г. Шевченко | другие вузы (организации) |
| очно | заочно |
| Число аспирантов, докторантов, соискателей на момент составления отчета | 3 |  |  | 2 |  | 5 |
| Число аспирантов, докторантов, соискателей, завершивших обучение (научное исследование) в отчетном году |  | 2 |  |  |  | 2 |
| - из них с защитой диссертации | - | - | - | - | - | - |

**4.2. Защита диссертаций**

**Защита диссертаций (защит диссертаций в 2018 году не было)**

 **4.3. Анализ выполнения плана подготовки научно – педагогических кадров высшей квалификации ПГУ 2014 -2018 г.г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Ф.И.О. аспиранта | Форма обучения (очная, заочная) | Год зачисления | Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность научного руководителя, консультанта(ВУЗ, город, страна) | Тема научного исследования | Планируемое место (диссертационный совет) и дата защиты | Отчислен (год) | Окончили обучение без защиты диссертации(год) | Окончили обучение с защитой диссертации(год) |
| 1.  | Клименко И. В.  | заочная | 2011 | Иванова Е.М., доктор психологических наук, доцент кафедры психологии труда и инженерной психологии факультета психологии ФГБОУ ВО «МГУ имени М.В. Ломоносова», г. Москва, Россия. | Динамика мотивационно-ценностной направленности студентов на профессиональную деятельность | Дисс. совет Д 501.001.11 в ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова» | 2014 | - | Защита диссертации 13 марта 2015года |
| 2.  | Гончар С.Н.  | заочная | 2011 | Огнев А.С., доктор психологических наук, профессор; ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования», ведущий научный сотрудник.г. Москва, Россия. | Психолого-педагогические условия формирования психологических механизмов разрешения проблем на начальном этапе вузовского обучения | Дисс. совет Д 521.027.01 при Образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский психолого- социальный университет» | 2014 | - | Защита 26 мая 2015 года |
| 3.  | Кондратенко И.В. | заочная | 2011 | Огнев А.С., доктор психологических наук, профессор; ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования», ведущий научный сотрудник.г. Москва, Россия. | Фактор субъектности в ходе профессионального самоопределения студентов на завершающем этапе обучения | Дисс. совет Д 521.027.01 при Образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский психолого- социальный университет» | 2014 | - | Защита 26 мая 2015 года |
| 4. | Тинькова Т.И. | очная | 2015 | Сорокоумова Е.А., д.пс.н, профессор кафедры психологии труда и психологического консультирования,доктор психологических наук , МПГУ, г. Москва, Россия. | Психолого-педагогическое сопровождение самопознания студентов ВУЗа | МПГУ,г.Москва 2019 г. | - | - | - |
| 5 | Могилевская В.Ю. | заочная | 2014 | Чибисова М.Ю., кандидат психологических наук, МПГУ, г. Москва, Россия. | «Особенности профессионально-педагогической направленности студентов в условиях социальной неопределенности» | МПГУ, г. Москва ([212.154.04](http://mpgu.su/nauka/zashhita-dissertatsiy/dissertatsionnyie-sovetyi/dissertatsionnyiy-sovet-d-212-154-04/) – 19.00.07 Педагогическая психология) | - | 2018 | - |
| 6. | Иванова М.Д. | заочная(соискатель) | 2014 | Родина Н.В., доктор псих.наук, профессор, зав. кафедрой дифференциальной и специальной психологии, факультета психологии и социальной работы, ОНУ им. И.И. Мечникова, г. Одесса, Украина. | Особенности скрытой мотивации личности | ОНУ им. И.И. Мечникова, г. Одесса2018 г. | 2017 | - | - |
| 7. | Ясинский Д.В. | заочная | 2014 | Трофимова Н.Б., доктор псих. наук, профессор, Воронежский государственный педагогический университет, г. Воронеж, Россия. | Развитие межкультурной толерантности студентов на современном этапе | Воронежский государственный педагогический университет, г. Воронеж, 2019 г. | - | - | - |
| 8. | Ковальчук Н.Н. | заочная | 2014 | Чибисова М.Ю., кандидат психологических наук, МПГУ, г. Москва, Россия. | Формирование Кросс-культурные особенности коммуникативной компетентности будущих педагогов (на материале сравнения российских и приднестровских студентов) | МПГУ, г. Москва ([212.154.04](http://mpgu.su/nauka/zashhita-dissertatsiy/dissertatsionnyie-sovetyi/dissertatsionnyiy-sovet-d-212-154-04/) – 19.00.07 Педагогическая психология) | - | 2018 | - |
| 9 | Килинская Н.В. | заочная (соискатель) | 2011 | Веракса Н.Е., доктор психологических наук, профессор ФГБНУ Институт изучения детства семьи и воспитания, г. Москва, Россия. | Изучение профессионально-важных качеств студентов-психологов в современной системе образования высшей школы | ФГБНУ ИИДСВ, г. Москва ,2019 г. | - | 2014 | - |
| 10 | Коломиец О.В. | заочная | 2017 | Кулешова Л.Н. ,доктор психологических наук, профессор, г.Москва, Россия. | Взаимосвязь субъектной жизненной позиции и социального самочувствия студентов |  «Российский новый университет»,г. Москва, 2019 г. | - | - | - |
| 11. | Чумейка Е.В. | заочная | 2009 | Вербицкий А.А., профессор кафедры психологии труда и психологического консультирования, МПГУ, кандидат психологических наук, доктор педагогических наук, академик Российской академии образования, г. Москва, Россия. | Психолого-педагогические условия формирования толерантности в поликультурной образовательной среде | - | - | 2014 | - |
| 12. | Жигальская Л.В. | очное | 2018 | Чеботарева Е.Ю., кандидат психологических наук, доцент. Московский государственный психолого-педагогический университет, г. Москва, Россия. | Особенности сепарации от родительской семьи и их взаимосвязь с проявлением агрессивности у детей подросткового и юношеского возраста | «Московский государственный психолого-педагогический университет»., г. Москва, 2021. | - | - | - |
| 13. | Пищалина А.А. | очное | 2018 | Айсина Р. М., кандидат психологических наук, доцент. Московский государственный психолого-педагогический университет, г. Москва, Россия. | Связь цифровой компетентности и самоэффективности личности у представителей разных возрастных групп | «Московский государственный психолого-педагогический университет».,г. Москва, 2021 | - | - | - |

**Могилевская В.Ю**. окончила заочную аспирантуру по направлению 19.00.07 – Педагогическая психология. Получен диплом аспиранта. Аспирантура окончена без защиты по причине перемены научного руководителя и изменении темы диссертационного исследовании в июле 2018 года (согласно приказу по МПГУ «О назначении научных руководителей и изменении тем научно-квалификационных работ (диссертаций) аспирантов Института иностранных языков, факультета педагогики и психологии» от 3 июля 2018 года № 459-Д) и необходимостью времени на доработку диссертационного исследования. Планируемое место и времени защиты – МПГУ, г. Москва диссертационный совет ([212.154.04](http://mpgu.su/nauka/zashhita-dissertatsiy/dissertatsionnyie-sovetyi/dissertatsionnyiy-sovet-d-212-154-04/) – 19.00.07 Педагогическая психология) 2019 г.

**Чумейка Е.В.**отчислена в связи окончанием обучения в заочной аспирантуре в 2014 г. Защиты диссертации не было по причине закрытия диссертационного совета; МГГУ им. Шолохова реорганизован путём присоединения к [МПГУ](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D1%83%D0%BD%D0%B8%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82) согласно приказу Минобрнауки России от 26 февраля 2015 № 124. Реорганизация была завершена 12 октября 2015 в связи с внесением соответствующей записи в ЕГРЮЛ, фактическая реорганизация - полная интеграции организационных структур МГГУ им. Шолохова в МПГУ произошла 1 декабря 2015 года; защита диссертации предполагается в диссертационном совете Д 212.154.04 МПГУ.

**Ковальчук Н.Н.** отчислена в связи с окончанием аспирантуры по направлению 19.00.07 – Педагогическая психология. Получен диплом аспиранта. Аспирантура окончена без защиты диссертации по причине перемены научного руководителя и изменении темы диссертационного исследовании в июле 2018 года (согласно приказу по МПГУ «О назначении научных руководителей и изменении тем научно-квалификационных работ (диссертаций) аспирантов Института иностранных языков, факультета педагогики и психологии» от 3 июля 2018 года № 459-Д) и необходимостью времени на доработку диссертационного исследования. Планируемое место и времени защиты – МПГУ, г. Москва диссертационный совет ([212.154.04](http://mpgu.su/nauka/zashhita-dissertatsiy/dissertatsionnyie-sovetyi/dissertatsionnyiy-sovet-d-212-154-04/) – 19.00.07 Педагогическая психология) 2019 г.

**НАУЧНЫЙ РОСТ КАДРОВ**

**5.1. Научные стажировки (командировки)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф. И. О., ученая степень, ученое звание, должность | Место (страна, город, организация) стажировки (командировки) | Срок исполнения(с… - по…) | Тема научного исследования (название программы стажировки) | Наличие в плане научных командировок ПГУ (№ приказа) | Цель и результаты |
| в рамках плана | вне плана |
| **1.** | Бондаренко Ю.С., к.п.н. доцент кафедры психологии  | Россия , г.Москва ,курсы повышения квалификации ООО «4Брейн». | с 1.03.18 по 30.03.18 | «Способности в НЛП» | - | + | Ознакомление и обучение работы с техниками и методиками НЛПРезультат: Диплом об окончании курса (36 ч) |
| **2.** | Бондаренко Ю.С., к.п.н. доцент кафедры психологии  | Россия , г.Москва, курсы повышения квалификации ООО «4Брейн» | с 4.03.18 по 5.04.18 | «Переговоры»  | - | + | Ознакомление и обучение работы с техниками и методиками переговорной деятельностиРезультат: Диплом об окончании курса (36 ч) |
| **3.** | Бондаренко Ю.С., к.п.н. доцент кафедры психологии. | Россия ,г. Москва ,курсы повышения квалификации ООО «4Брейн» | с15.03.18 по 15.04.18 | «Лучшие техники коммуникации» | - | + | Ознакомление и обучение работы с наиболее эффективными техниками и методиками коммуникативной деятельностиРезультат: Диплом об окончании курса (72 ч) |
| **4** | Килинская Н.В.  | г. Москва МПК «Вызовы современности: психология зависимости» Институт психоанализа | 9.02.18-12.02.18 | Психология зависимости |  | + | Изучение методов психологической помощи при зависимостях. (Сертификат 30ч) |
| **5** | Жигальская Л.В. | Россия, г. Москва, МГППУ | с 5.11.18 по 9.11.18 | - | - | + | Поступление в аспирантуру |
| **6** | Пищалина А.А | Россия, г. Москва, МГППУ | с 30.11.18 по 9.11.18 | - | - | + | Поступление в аспирантуру |
| **7.** | Могилевская В.Ю. | Россия, г. Москва, МПГУ | с 26.03.18 по 6.04.18 .  | Формирование психологической готовности к педагогической деятельности в условиях современного вуза | + | - | Начаты сбор и оформление документов для прохождения итоговой государственной аттестации осенью 2018 года. Осуществлена работа с книжными фондами библиотеки им. В.И. Ленина по теме диссертационного исследования. Пройдена первая предзащита 3 апреля 2018 года в 13.00 на кафедре социальной педагогики и психологии, получена выписка об обсуждении работы с рекомендацией к исправлению замечаний и доработке с предоставлением диссертации на второй предзащите в июне 2018 года. Принято участие в научном семинаре «Актуальные исследования и разработки в области образования», который начнется 3 апреля 2018 г. в 16:00 на базе института образования НИУ ВШЭ, ведущий Владислав Сериков, заместитель директора по научной работе ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Подготовлена и сдана статья по результатам диссертационного исследования в редакцию журнала рецензируемого ВАК РФ «Научное обозрение». Серия 2. Гуманитарные науки. |
| **8** | Могилевская В.Ю. | Россия, г. Москва, МПГУ | с 17.09.18 по 5.10.18 г. | Особенности профессионально-педагогической направленности студентов в условиях социальной неопределенности | - | + | Получен приказ о перемене темы диссертационного исследования и смене научного руководителя (пр. №459-ОД от 03.07.18). Научным руководителем назначена к.псх.н., доцент кафедры социальной педагогики и психологии Чибисова Марина Юрьевна. Тема диссертационного исследования переформулирована на «Особенностипрофессионально-педагогической направленности студентов в условиях социальной неопределенности». Оформлены документы для прохождения государственной итоговой аттестации: отчет о проверке на плагиат, разрешение на размещение доклада по результатам научной работы в электронной библиотеке, отзыв научного руководителя. Сдан государственный экзамен по направлению 37.06.01 Психологические науки, направленность «Педагогическая психология» на оценку «отлично». Защищен научный доклад по результатам диссертационного исследования на тему: «Особенности профессионально-педагогической направленности студентов в условиях социальной неопределенности» на оценку «отлично». Посещено заседание диссертационного совета Д 212.154.33 во время процедуры защиты диссертаций на соискание научной степени кандидата психологических наук. Подготовлена и сдана статья по результатам диссертационного исследования в редакцию журнала рецензируемого ВАК РФ «Актуальные вопросы психологического знания». |
| **9** | Ковальчук Н.Н. | Россия, г. Москва, МПГУ | с 27.03.18 по 07.04.18 г.  | Формирование психологической компетентности студентов педагогического вуза в образовательной деятельности | + |  | Осуществлен сбор и оформление документов для прохождения итоговой государственной аттестации осенью 2018 года.Пройдена первая предзащита (3 апреля 2018 года) на кафедре социальной педагогики и психологии. Получена выписка об обсуждении работы с рекомендацией к исправлению замечаний и доработке с предоставлением диссертации на второй предзащите в июне 2018 года.Принято участие в научном семинаре «Актуальные исследования и разработки в области образования» (3 апреля 2018 г. институт образования НИУ ВШЭ, ведущий Владислав Сериков, заместитель директора по научной работе ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»).По результатам диссертационного исследования подготовлена и сдана статья в редакцию журнала, рецензируемого ВАК РФ «Научное обозрение». Серия 2. Гуманитарные науки. |
| **10.** | Ковальчук Н.Н. | Россия, г. Москва, МПГУ | с 20.09.18 по 5.10.18 г.  | Кросс-культурные особенности коммуникативной компетентности будущих педагогов (на материале сравнения российских и приднестровских студентов) | - | + | Изменена тема диссертационного исследования и научный руководитель (пр. №459-ОД от 03.07.18). Научным руководителем назначена к.псх.н., доцент кафедры социальной педагогики и психологии Чибисова Марина Юрьевна. Тема диссертационного исследования переформулирована на «Кросс-культурные особенности коммуникативной компетентности будущих педагогов (на материале сравнения российских и приднестровских студентов)».Оформлены документы для прохождения государственной итоговой аттестации: отчет о проверке на плагиат, разрешение на размещение доклада по результатам научной работы в электронной библиотеке, отзыв научного руководителя.Пройдена итоговая аттестация:- сдан государственный экзамен по направлению 37.06.01 Психологические науки, направленность «Педагогическая психология» на оценку «отлично»;- защищен научный доклад по результатам диссертационного исследования на тему: «Особенности профессионально-педагогической направленности студентов в условиях социальной неопределенности» на оценку «отлично».Посетила процедуру защиты диссертации на соискание научной степени кандидата психологических наук (диссертационный совет Д 212.154.33) По результатам диссертационного исследования подготовлена статья и сдана в редакцию журнала рецензируемого ВАК РФ «Актуальные вопросы психологического знания».  |
| 11 | Коломиец О.В. | Россия, г. Москва «Российский новый университет» |  с 17.09.18. по 25.09.18.  | Взаимосвязь субъектной жизненной позиции и социального самочувствия студентов. |  | **+** | Консультация с научным руководителем проф. Кулешовой Л.Н.Обсуждение этапов подготовки к защите диссертации. |
| 12 | Коломиец О.В. | Россия , г. Москва «Российский новый университет» | с 15.10.18 по 22.10.18 . | Взаимосвязь субъектной жизненной позиции и социального самочувствия студентов. |  | **+** | Консультация с научным руководителем проф. Кулешовой Л.Н. обсуждение и экспертами проф. Березиной Т.Н., Феоктистовой С.В., Королевым Л.М. Утверждение текста автореферата. Обсуждение даты допуска к защите и защиты диссертации. |

**5.2. Присвоение ученых степеней и званий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф. И. О. | Ученая степень,ученое звание, должность | Присвоенная ученая степень,ученое звание | Документ о присвоенииученой степени, ученого звания |
|  | - | - | - | - |

**5.3. Премии, дипломы, награды, звания, полученные сотрудниками кафедры**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф. И. О. | Ученая степень,ученое звание, должность | Форма награждения | Краткое обоснование награды и пр. | Дата награждения |
| **1.** | Бондаренко Ю.С,  | к.п.н. доцент кафедры психологии  | Почетная грамота Министерства Просвещения ПМР | За многолетний добросовестный труд | 26.09.2018 |
| **2.** | Могилевская В.Ю. | Старший преподаватель | Благодарность | Интерактивный эфир программы «Попутный вечер» Радио-1 «ПГТРК» выражает благодарность за профессионализм, информационную поддержку и неоднократное участие в программе. | 12.10.2018 |
| **3.** | Кучерявенко В.И.Могилевская В.Ю.Чумейка Е.В.Клименко И.В.Бондаренко Ю.С.КилинскаяН.в.Иванова М.Д. | К.пс.н, доцент, зав. кафедрой психологии ст.преп.ст.преп.доцентдоцентст.преп.ст.преп. | Благодарственное письмо ПГТРК | Вручено за сотрудничество со СМИ в области психологического просвещения населения ПМР | Март,2018. |
| **4** | Килинская Н.В. | Ст. преподаватель  | Почетная грамота Президента ПМР | За добросовестный труд и профессионализм | 28.02.18 |

1. **КОНФЕРЕНЦИИ, КОНКУРСЫ, ВЫСТАВКИ, СЕМИНАРЫ, ПРОВЕДЕННЫЕ НА БАЗЕ КАФЕДРЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название мероприятия | Вид мероприятия (конференция, выставка и т.д.) | Статус мероприятия (междунар., республик., универс., факульт., кафедр.) | Место проведения | Дата проведения | Количество участников | Состав участников**\*** | Количество представленных докладов, экспонатов |
| всего | зарубеж. | иногор. (ПМР) |  |  |
| 1. | Манипуляции в общении. Определение и противодействие | Научно-методический семинар | университетский | ПГУ, корпус № 4, ауд 308 | 29.03.2018 | 35 |  |  | Преподаватели | 4 (Кучерявенко В.И., Коломиец О.В., Чумейка Е.В., Пищалина А.А.) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**\*** Например, учителя, госслужащие, инженеры и т.д.

1. **МЕЖДУНАРОДНОЕ НАУЧНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Организация, страна, | № регистрации договора | Срок действия договора(с… - по…) | Совместные мероприятия(вид, название, дата проведения) | Совместные издания, публикации (выходные данные) | Иное (научно – исследовательские проекты, гранты и т.д.) | Ф.И.О. исполнителей, ученая степень, ученое звание, должность |
| **при наличии заключенных договоров** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **вне договоров** |
| 1 | «Уральский государственный педагогический университет» Кафедра общей психологии Федерация психологов образования России |  |  |  | Дистанционное участие в Международной научно-практической конференции «Психологическое благополучие современного человека» 11 апреля 2018 г. |  | Пищалина А.А., преподаватель, студентка 3 курса профиля «Психология образования» |
| 2 | ГОУ высше-гообразова-ния Московской области; Государственный гуманитарно-технологи ческий университет (г. Орехово-Зуево) |  |  |  | Дистанционное участие студентов во Всероссийской научно-практической конференции «Профориентация, трудоустройство, карьера лиц с инвалидностью и ОВЗ: результаты, проблемы, перспективы», 20 марта 2018 г.  |  | Ст. преподаватель Могилевская В.Ю., студент 4 курса профиля «Психология образования» |
| 3 | ОАЧУ ВО «Московский финансово-юридический университет МФЮА» |  |  |  | Дистанционное участие студентов во II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием Современные проблемы психологии и образования: в контексте работы с различными категориями детей и молодежи |  | Ст. преподаватель Могилевская В.Ю., студент 4 курса профиля «Психология образования» |
| 4 | РУДН, г. Москва |  |  |  | Дистанционное участие студентов в Международной научно-практической конференции: «Психолого-педагогические исследования в современном образовании»: |  | доц. Клименко И.В., студенты 3 курса профиля «Психология образования» |

**8. НАУЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ХАРАКТЕРА, ПРОВЕДЕННЫЕ НА БАЗЕ КАФЕДРЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название мероприятия | Характер мероприятия (конференция, семинар, круглый стол и т.д.) | Статус мероприятия (международный, республиканский, факультетский, университетский, межкафедральный) | Место и дата проведения | Количество докладов | Наименование кафедр (вузов, стран), иных научных коллективов, принимавших участие в мероприятии | Смежные области знания (науки, дисциплины), представленные в докладах |
|  от кафедры | иных кафедр (научных коллективов) |
| 1 | Стратегия развития образовательного пространства 21 века | конференция | международный | 18-19 октября 2018ГОУ ВО «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» | 10 |  | Факультет педагогики и психологии |  |
| 2 | Практическая психология: проблемы и перспективы развития в условиях ПМР»  | круглый стол | Университетский  | 23 ноября ГОУ ВО «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» | 6 |  | ОПС и ПР |  |

**9. ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ (НИРС)**

**9.3. Участие в конференциях**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Ф.И.О. студента, факультет, группа | Наименование доклада | Наименование конференции | Статус | Организатор | Место и срок проведения | Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень, ученое звание, должность | Результат(публикации, медали, дипломы, грамоты) |
|  | Стасева Любовь Вячеславовна ФПП, ФП15ДР62ПО1 | Исследование рефлексивности студентов педагогических специальностей | Ежегодная студенческая научно-практическая конференцияСекция «Психология» | участник | ФПиППГУ им. Т.Г. Шевченко | 12 апреля 2018 годПГУ им. Т.Г. Шевченко | Бондаренко Ю.С.К.п.н доцент каф. психологии | Грамота 2 место  |
|  | Танасенко Е.А. Педагогики и психологии, 301 гр. «ПО» | Манипуляции во взаимодействиях студентов и преподавателей | Ежегодная студенческая научно-практическая конференцияСекция «Психология» | участник | ФПиППГУ им. Т.Г. Шевченко | 12 апреля 2018 годПГУ им. Т.Г. Шевченко | Ст. преп. Коломиец О.В. | Грамота. 1 место стендовый доклад |
|  | Ольшевская Наталья Константиновна – ФПиП, ФП16ДР62ПО1  | «Сравнительный анализ представлений об образе психолога у студентов различных факультетов» | Ежегодная студенческая научно-практическая конференцияСекция «Психология» | участник | ФПиППГУ им. Т.Г. Шевченко | 12 апреля 2018 годПГУ им. Т.Г. Шевченко | Преподаватель Пищалина Анастасия Александровна | Грамота 2 место  |

**9.4. Научные публикации**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Ф.И.О. автора (ов) | Название статьи | Факультет, группа | Научный руководитель, ученая степень, ученое звание, должность | Публикация в соавторстве с научным руководителем (да/нет) | Выходные данные журнала (сборника), страницы(с…- по…) | Кол-во печ.л. |
|  | Бондаренко Ю. С., Комарова А.С. | Проблема эмоционального выгорания медицинских сотрудников - | ФПиПФП17ДР68ОП1 | Бондаренко Ю.С, к.п.н. доцент кафедры психологии | да | Сборник научных статей преподавателей, обучающихся вузов, научно-практическихработников / С.Е.Шиянов, А.П.Федоровский (отв. ред.) - Ставрополь: АНО ВО СКСИ, 2018. С 381-384 | 0,25 |
|  | Бондаренко Ю.С.,Федорова Т.А. | Исследование инновационного мышления курсантов  | ФПиПФП14ДР62ПО1 | Бондаренко Ю.С, к.п.н. доцент кафедры психологии | да | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: проблемы, перспективы, технологии: сборник научных трудов участников V Международной научно-практической конференции (6-7 апреля 2018) / под. ред. О.В. Тарасовой. – Орёл: ООО «Модуль-К», 2018. С. 203-208 | 0,6 |
|  | Бондаренко Ю.С., Волик О.В. | Исследование отношений с классным коллективом у подростков с разным восприятием внутрисемейных отношений | ФПиПФП15ДР62ПО1 | Бондаренко Ю.С, к.п.н. доцент кафедры психологии | да | Сб. науч. тр. ученых, преподавателей, аспирантов, магистрантов Междунар. науч.-практ. конф, г. Тирасполь, 04-06 апреля 2018 г. / редкол.: Соколов В.М. [и др.] – Тирасполь: Б. и., 2018 (ГУИПП «Бендер. тип. «Полиграфист»). С. 355-357 | 0,2 |
|  | Бондаренко Ю. С., Армасару А. В. | Психологические особенности слабоуспевающих младших школьников и представления учителей иностранного языка о причинах слабой успеваемости учащихся | ФПиПФП16ДР68ОП1 | Бондаренко Ю.С, к.п.н. доцент кафедры психологии | да | Современные формы, методы и технологии в педагогике и психологии: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Уфа, 04 мая 2018 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2018.С. 42-45 | 0,25 |
|  | Бондаренко Ю. С., Николаева С. И.  | Исследование готовности к профессиональному саморазвитию педагогов с разными стилями педагогического общения  | ФПиПФП16ДР68ОП1 | Бондаренко Ю.С, к.п.н. доцент кафедры психологии | да | Современные формы, методы и технологии в педагогике и психологии: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Уфа, 04 мая 2018 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2018.С. 45-47 | 0,2 |
|  | Кожокарь А.В., Могилевская В.Ю. | Представления студентов о личностных дезорганизаторах времени | ФПП, ФП15ДР62ПО1 | Ст. преподаватель Могилевская В.Ю. | да | Современные проблемы психологии и образования: в контексте работы с различными категориями детей и молодежи / Гл. ред. Р.Е. Барабанов – М.: МИТУ-МАСИ, 2018. – 351 с. 78-83 | 0,4 п.л. |
|  | Могилевская В.Ю., Кожокарь А.В. | Изучение способности к самоуправлению будущих дефектологов | ФПП, ФП15ДР62ПО1 | Ст. преподаватель Могилевская В.Ю. | да | [Студенческая наука Подмосковью](https://elibrary.ru/item.asp?id=35285649) Материалы Международной научной конференции молодых ученых. 2018. С. 382-384 | 0,2 п.л. |
|  | Ливицкая Е.М. | К вопросу о психофизиологических исследованиях с применением полиграфа на современном этапе развития оперативно-розыскной деятельности | ФПиП,ФП17ВР68ОП1 | Гончар С.Н., к.пс.н., доцент кафедры психологии | да | Інтеграційний розвитокособистості та суспільства: психологічний і соціологічний виміри [Текст] :матеріали міжнарод. наук.-практ. конф. (м. Одеса, 31 травня – 1 червня 2018 року). – Одеса :Національний університет «Одеська юридична академія»; Фенікс, 2018. – 290 с. ISBN 978-966-928-280-4 | 0,3 |
|  | Безидей А.С. | Готовность к профессиональному саморазвитию педагоговпсихологов | ФПиП,ФП17ДР68ОП1 | Гончар С.Н., к.пс.н., доцент кафедры психологии | нет | Общество и личность: гуманизация в условиях информационной и коммуникационной культуры. Сборник научных статей преподавателей, обучающихся вузов, научно-практических работников / С.Е.Шиянов, А.П.Федоровский (отв. ред.) - Ставрополь: АНО ВО СКСИ, 2018. - 598 с., С. 78-83 ISBN 978-5-9500362-8-6 | 0,4 |
|  | Унтура К.В.  | К вопросу о психологическом здоровье младших школьников | ФПиП,ФП17ДР68ОП1 | Гончар С.Н., к.пс.н., доцент кафедры психологии | нет | Общество и личность: гуманизация в условиях информационной и коммуникационной культуры. Сборник научных статей преподавателей, обучающихся вузов, научно-практических работников / С.Е.Шиянов, А.П.Федоровский (отв. ред.) - Ставрополь: АНО ВО СКСИ, 2018. - 598 с., С. 442-445 ISBN 978-5-9500362-8-6 | 0,3 |
|  | Баран К.А. | Психологическая компетентность педагога в условиях модернизации системы образования | ФПиП, ФП16ДР68ОП1 | Гончар С.Н., к.пс.н., доцент кафедры психологии | да | Экономические, политические и правовые аспекты развития общества в современных условиях Материалы VII Международной научно-практической конференции НУО ВППО «Тираспольский межрегиональный университет» (4–6 апреля 2018 года) – 512 с., С. 437-441 ISBN 978-5-9500362-8-6 | 0,3 |
|  | Бодруг К.Н.  | Основные жизненные стратегии студенческой молодежи | ФПиП, ФП16ДР68ОП1 | Гончар С.Н., к.пс.н., доцент кафедры психологии | да | Психолого-педагогические исследования в современном образовании : материалы Международной научно-практической конференции, 19-20 апреля 2018 г., РУДН, г. Москва / науч. ред. С. И. Кудинов, М. А. Рушина, Э. А. Каминская. – Москва : РУДН, 2018. – 560 с., С. 193-199ISBN 978-5-209-08642-0 | 0,4 |
|  | Гайдук М.В. | Целеполагание студентов вуза как психологический феномен в контексте современной психологической науки | ФПиП,ФП16ДР68ОП1 | Гончар С.Н., к.пс.н., доцент кафедры психологии | да | Актуальные проблемы современного психолого-педагогического образования. Сборника научных трудов студентов, магистрантов, аспирантовфакультета педагогики и психологии. – Вып.1 – Тирасполь: Изд-во Приднестр.ун-та, 2018 – 128с., с 17-21 | 0,3 |
|  | Волик О.В. | Роль неформальной группы в развитии личности как социально-психологической общности | ФПиП,ФП15ДР62ПО1 | Ст. преп. Коломиец О.В. | да | Экономические, политические и правовые аспекты развития общества в современных условиях. Материалы VII Международной научно-практической конференции Тирасполь 4–6 апреля 2018 г.С.462-465 | 0,18 |
|  | Фуника А. | Связь психологического благополучия и компонентов эмоционального интеллекта у студентов. | ФПиП,ФП15ДР62ПО1 | Ст. преп. Коломиец О.В. | да | Материалы заочной научно-практической конференции «Психологическое благополучие современного человека» Том 1. 11 апреля Екатеринбург 2018г. С.129-136 | 0,43 |
|  | Скоробогатая М.В. | Психологическое сопровождение повышения работоспособности педагогов в современных условиях | ФПиПФП16ДР68ОП1 | Клименко И.В., к.пс.н., доцент кафедры психологии | да | Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном образовании: материалы II Международной заочной научно- практической конференции. Ярославль, Беларусь . 2018. - С.142-144 | 0,2 |
|  | Абабий Е.О. | Особенности профессиональной адаптации молодых педагогов в современных условиях. | ФПиПФП16ДР68ОП1 | Клименко И.В., к.пс.н., доцент кафедры психологии | да | Экономические, политические и правовые аспекты развития общества в современных условиях: материалы VII международной научно-практической конференции: Сб. науч. тр. ученых, преподавателей, аспирантов, магистрантов Междунар. науч.-практ. конф,– Тирасполь: Б. и., 2018 С.384-387 | 0,2 |
|  | Абабий Е.О | К проблеме психологического сопровождения молодых педагогов в период трудовой адаптации. | ФПиПФП16ДР68ОП1 | Клименко И.В., к.пс.н., доцент кафедры психологии | да | Психолого-педагогические исследования в современном образовании: материалы Международной научно-практической конференции, РУДН, Москва, 2018.- С.105-111 | 0,3 |
|  | Скоробогатая М.В | Психологическое сопровождение педагогов направленное на повышение их работоспособности.  | ФПиПФП16ДР680П1 | Клименко И.В., к.пс.н., доцент кафедры психологии | да | Психолого-педагогические и социальные аспекты сопровождения различных контингентов обучающихся: материалы межрегиональной научно-практической конференции. Липецк, 2018. - С.189-191 | 0,2 |
|  | Мороз Н.В. | Особенности мотивационно-ценностной направленности педагогов дошкольного образовательного учреждения на профессиональную деятельность | ФПиПФП17ДР68ОП1 | Клименко И.В., к.пс.н., доцент кафедры психологии | да | Стратегия развития образовательного пространства 21 века: материалы международной научно-практической конференции. Тирасполь, 2018. | 0,2 |
|  | Чумаченко Н.В. | Особенности профессионального самосознания студентов на этапе завершения обучения в вузе | ФПиПФП16ДР68ОП1 | к.пс.н.,доц. Кучеряну С.Г | да. | Экономические, политические и правовые аспекты развития общества в современных условиях: материалы vii международной научно-практической конференции**:** Сб. науч. тр. ученых, преподавателе, аспирантов, магистрантов Междунар. науч.-практ. конф, г. Тирасполь, 04-06 апреля 2018 г. /редкол.: Соколов В.М. [и др.] – Тирасполь: Б. и., 2018 (ГУИПП «Бендер. тип. «Полиграфист»). С. 465-469. **ISBN 978-9975-3253-8-7.** | 0,32 |
|  | Моисей А.А | К проблеме об организации психологического сопровождения сотрудников специальных подразделений | ФПиПФП17ВР68ОП1 | к.пс.н.,доц. Кучеряну С.Г | да. | Экономические, политические и правовые аспекты развития общества в современных условиях: материалы vii международной научно-практической конференции**:** Сб. науч. тр. ученых, преподавателей, аспирантов, магистрантов Междунар. науч.-практ. конф, г. Тирасполь, 04-06 апреля 2018 г. /редкол.: Соколов В.М. [и др.] – Тирасполь: Б. и., 2018 (ГУИПП «Бендер. тип. «Полиграфист»). С. 470-473. **ISBN 978-9975-3253-8-7.** | 0,26 |
|  | Федорова Д.А. | Гендерные особенности ценностных ориентаций современных подростков | ФПиП,ФП15ДР62ПО1 | Пищалина А.А., преподаватель | да | Психологическое благополучие современного человека: материалы Международной заочной научно-практической конференции (11 апреля 2018 г.) / Урал. гос. пед. ун-т ; отв. ред. С. А. Водяха. –стр 226-233 | 0,25/0,25 |
|  | Федорова Д.А. | Исследование жизненных ценностей в представлениях современных подростков | ФПиП,ФП15ДР62ПО1 | Пищалина А.А., преподаватель | да | Экономические, политические и правовые аспекты развития общества в современных условиях: материалы VII международной научно-практической конференции:Сб. Науч. Тр. Ученых, преподавателей, аспирантов, магистрантов Междунар. Науч.-практ. Конф, г. Тирасполь, 04-06 апреля 2018 г. / редкол.: Соколов В.М. [и др.] – Тирасполь: Б. И., 2018, с.493-496 (ГУИПП «Бендер. Тип. «Полиграфист») | 0,17/0,17 |
|  | Харламов А.Ф | К вопросу об исследовании конфликтологической культуры педагогов школы  | ФПиПФП16ДР68ОП1 | К.псх.н. доцент Кучерявенко В.И. | да | Общество и личность: гуманизация в условиях информационной и коммуникационной культуры. Сборник научных статей преподавателей, обучающихся вузов, научно-практических работников. Материалы VIмеждународной научно-практической конференции /С.Е.Шиянов, А.П.Федоровский (отв. ред.) - Ставрополь: АНО ВО СКСИ, 2018. - 598 с. ISBN 978-5-9500362-8-6 (с. 67-70) | 0,16 |
|  | Цуркан Е.А. | Проблемы адаптации обучающихся в условиях военизированных образовательных учреждений | ФПиПФП17ВР68ОП1 | К.псх.н. доцент Кучерявенко В.И. | да | Социально-гуманитарные и естественно-технические науки и вызовы современности: материалы международной научно-практической конференции / С.Е.Шиянов, А.П.Федоровский (отв.ред.) – Ставрополь: АНО ВО СКСИ, 2017. – 871 с. ISBN 978-5-9500362-6-2 (с.746-750) | 0,3 |
|  | Кобзева И.В. | Проблема психологического благополучия личности в условиях образовательной среды | ФПиПФП16ДР68ОП1 | К.псх.н. доцент Кучерявенко В.И. | да | Общество и личность: гуманизация в условиях информационной и коммуникационной культуры. Сборник научных статей преподавателей, обучающихся вузов, научно-практических работников. Материалы vi международной научно-практической конференции /С.Е.Шиянов, А.П.Федоровский (отв. ред.) - Ставрополь: АНО ВО СКСИ, 2018. - 598 с. ISBN 978-5-9500362-8-6 (с.149-151) | 0,1 |

**9.5. Студенты очной формы обучения, принимавшие участие в НИР**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. участников, факультет, группа | Наименование НИР СНК «Психолог» | Руководитель НИР(ученая степень, ученое звание, должность) | Срок проведения НИР (с…-по…) | Заказчик | С оплатойили без(да/нет) |
| Кожокарь А.В., Волик О.В.Ротундо К.А.Сакович А. С.Ольшевская Н. К.Безидей А.С.Комарова А.С.Мельник Е.Рулле Е. М.Танасенко Е. А.Петриман И. А.Федорова Д.А. Савченко Д.В. |  Сопровождение научно-исследовательской и практической деятельности студентов средствами обучающих семинаров-тренингов.  | Бондаренко Ю.С, к.п.н. доцент кафедры психологии | С 2017 по 2018 | Кафедра психологии |  |

**10. ПРИОБРЕТЕНИЕ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ В ТЕКУЩЕМ ГОДУ (заполняется материально-ответственным лицом кафедры)**

За отчетный период средства для реализации НИР не приобретены.

**11. ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

1. Научный потенциал кафедры психологии повышается посредством обучения сотрудников в аспирантурах вузов России и Украины, участия в международных конференциях, публикаций в сборниках материалов конференций и научных трудов стран СНГ и зарубежья. В 2018 году в аспирантуры МПГУ и МГППУ прикрепились преподаватели кафедры Пищалина АА., Жигальская Л.В., Партарескул А.Д.
2. Продолжается и углубляется традиция международного сотрудничества преподавателей кафедры психологии и студентов в области НИР.
3. Необходимо продолжать поиск путей поддержки преподавателей осуществляющих подготовку диссертационных исследований (в том числе, материальное стимулирование, упрощенный порядок работы и пр.), а также стимулирование талантов студенческой науки.
4. С целью стимулирования выполнения исследований по теме НИР в течение года необходимо продолжить традицию проведения отчетных ежеквартальных семинаров по мониторингу ведения исследований по темам индивидуальных НИР.
5. Оказывать научно-методическую помощь и контролировать процесс публикаций молодыми преподавателями результатов исследований по итогам проведения НИР.

Зав. кафедрой психологии, к.пс.н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кучерявенко В.И.

 (подпись)